

ENSEIGNANTS :

Une enquête sur la pédagogie

*La plupart des enseignants sont-ils des professeurs
ou de simples machines à enseigner ?*

*Considèrent-ils les salles de classe comme des lieux de découverte
ou comme de simples espaces où l'on fait la leçon ?*

*Les voient-ils comme des lieux de formation
ou comme de simples usines à ouvriers ?*

*Considèrent-ils les erreurs comme des conjectures
ou comme des aberrations à couvrir d'encre ?*

*La prochaine fois que vous entrez dans une salle de classe,
prenez un moment pour réfléchir :*

Qu'est-ce qui vous importe vraiment ?

Les rituels qui favorisent la médiocrité ?

Les tests standardisés qui mesurent des choses triviales ?

*Les erreurs, vues comme des conjectures intéressantes
ou des aberrations à corriger d'encre ?*

- Andrei : Ce sont des questions que tous les enseignants devraient se poser.
Diana : Peut-être, mais peut-être devons-nous accepter le fait que presque toutes
Andrei : Pourtant, si nous croyons que l'éducation est l'entreprise humaine la plus importante, comment pourrions-nous être moins que consciencieux ?
Jules : (se raclant la gorge) Eh bien, je pense qu'on surestime souvent le rôle des enseignants. Reconnaître que chaque individu est un petit facteur dans une plus grande équation est un bon début. Et avant tout, il faut se rappeler que nous sommes des humains — trop d'enseignants, obsédés par la perfection, oublient qu'ils sont humains aussi.
Diana : Il y a un paradoxe ici : nous devons nous voir à la fois légèrement et sérieusement. D'un côté, les élèves apprendront malgré nos imperfections. Mais de l'autre, nous sommes responsables de tout ce que nous faisons.

– T Newfields

C'est une traduction par ordinateur et elle contient probablement des erreurs.

Com. : 1997 Shizuoka, CA ☆ Rev. : 2024 Shizuoka